

Приближается 23 февраля – День защитника Отечества. В этот день стало традицией поздравлять всех мужчин, военные они или нет, служили они в армии или нет, много им лет или нет, поздравляют всех! Видимо, этим женщины хотят лишний раз подчеркнуть в юных и взрослых мужчинах такие качества, как мужество, надежность, смелость, верность долгу, великодушие, благородство. Об этих замечательных мужских качествах много написано статей, эссе, очерков, повестей, романов... Мы выбрали среди недавно вышедших книг те, которые лучше всего подойдут в качестве подарка (или просто для чтения) мальчишкам и юношам, и представляем эту подборку своим читателям.

7+. Е.Ожич. «Мой папа - мальчик»

Оказывается, внутри каждого папы живет маленький мальчик! Когда Мише исполняется одиннадцать, его папа Борис Сергеевич решает поиграть с ним в дворовые игры своего детства, и вдруг от одной старой считалочки превращается в ровесника своего сына. Конечно, теперь они лучше друг друга понимают, но все же папе нужно снова стать взрослым...

С.Прокофьева «Остров капитанов»

В реальном мире никто и не подозревает о том, что игрушечные кораблики, которые делают дети, не пропадают бесследно, а попадают на сказочный остров Капитанов. На этом острове бумажные кораблики обретают своих капитанов, которые отважно обороняют остров от пиратов и спасают всех, кто попал в беду...

12+ В.Крапивин. «Та сторона, где ветер»

Читая повести В.Крапивина, начинаешь понимать, как именно должны дружить мальчишки. Эта повесть – тому яркий пример. Разозленный Генка хочет проучить нахального мальчугана, но вдруг обнаруживает, что тот слепой, и с этого момента между Генкой и незрячим Владиком зарождается преданная, самая настоящая дружба. Ребята проявляют свои лучшие качества: взаимовыручку, смелость, честность, прямо – и подают пример подрастающему поколению.

В.Крапивин «Застава на Якорном поле».

Герои этой книги из цикла «В глубине Великого Кристалла» обладают способностью проникать в иные миры Вселенной. Там их подстерегают испытания, которые могут выдержать только крепкие духом и ясные душой.

14+ Ю.Герман. «Вот как это было»

День защитника Отечества – праздник, в который нельзя обойти стороной военную тему. Книга рассказывает о блокадных днях без ужасных, раздражающих душу сцен и кровавых подробностей – так, чтобы было понятно мальчишкам, даже дошкольного возраста. Это трогательная, вдохновляющая повесть о детях, которые в военное время нашли в себе силы на героические поступки.

В.Скотт. «Квентин Дорвард»

Один из лучших исторических романов великого английского писателя

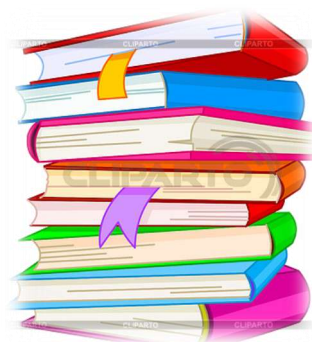
Вальтера Скотта. Приключения благородного молодого шотландца, храброго, находчивого, верного своему долгу и своей даме сердца, поистине рыцаря без страха и упрека..

16+ В.Богомолов. «Иван»

Книга помогает современному молодому человеку понять и убедиться, что подвиги пионеров в годы войны – не выдумка писателя. Это-правда! Уже в первые дни войны судьба была очень жестока к 12-летнему Ивану: отец был убит на границе, крошечная сестренка погибла у него на руках. Как дальше жить в этом жестоком, несправедливом мире? И мальчик принял очень серьезное решение, перечеркнувшее его детство. Мстить врагу, стать полезным советской армии – вот главная цель жизни так внезапно повзрослевшего Ивана. ... Э.М.Ремарк. Три товарища. Самый красивый в XX столетии роман о любви... Самый увлекательный в XX столетии роман о дружбе... Самый трагический и пронзительный роман о человеческих отношениях за всю историю XX столетия.

Педагог-библиотекарь

Рогодченко Е.В.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Лицей № 1571"
Контактные телефоны: +7 (903) 102-69-04,
+7 (495) 492-35-71, +7 (499) 497-48-88; электронная почта:
1571@edu.mos.ru;
сайт <http://lyc1571sz.mskobr.ru/>
По вопросам размещения материалов на страницах «Премудрой Совы», а также с идеями и предложениями Вы можете обращаться на e-mail:
olgacher74@yandex.ru или в каб №7 в корпусе 1 (ул. Фомичевой, 1-1)

Редактор:

Мартынова

Ольга Юрьевна,

учитель русского языка и литературы.

Вёрстка:

Леонов Михаил 9 «Д»



Премудрая Сова



№5 февраль 2017 года

Защита. Любовь. Отечество.



В современной России в вопросе любви к Родине чувствуется наличие не столько самосознание, сколько голос инстинкта. Для того чтобы иметь государственное будущее в России, необходимо развивать гражданскую самосознательность, краеугольным камнем которой должна быть любовь к Родине, ясное и глубоко чувствуемое родство со своим Отечеством. На наш взгляд, быть патриотом, жить и думать патриотично – это значит пребывать в том типе жизни, в том строе мысли, которые национальны для России, то есть выражают вековую и тысячелетнюю мысль и жизнь нации.

Общая для всех людей любовная привязанность к месту рождения и возрастания остается теплым чувством и пленительными воспоминаниями на всю жизнь. Это вызывает и укрепляет ощущение единства, в котором чувство любви находит благодатную почву. Это так называемый психологический образ любви.

Рассмотрим духовную сторону этого чувства к Родине. Эта настоящая любовь, о которой мы будем говорить, сродни любви евангельской. Подлинная любовь – «долготерпит», то есть сохраняется в неизменной силе, несмотря ни на какие испытания, «не ищет своего», не ищет себе награды, она бескорыстна и жертвенна, она радостна и имеет великую веру и надежду, а потому переносит любые испытания.

Российское государство исторически сформировалось как христианское, поэтому важно рассмотреть исходный посыл любви к Родине, сформулированный еще христианской традицией. Мы не погрешим против основной христианской заповеди любви, когда скажем, что имеем предпочтительную любовь к своим родителям, родственникам, супругам, своему народу, государству, своей Церкви, вере и т.д., поскольку эта предпочтительная любовь не уменьшает любовь ко всем остальным. Характерным примером предпочтительной жертвенной любви может служить воинская служба, да и сама война. Нелишним будет сказать, что церковный собор в Арле в 314 году анафематствовал всякого отказывавшегося от военной службы и прикрывавшегося при этом христианским исповеданием. Иоанн Креститель не запретил воинам службу, не назвал ее богопротивной, как это сделали впоследствии Лев Толстой и другие пацифисты. Значит, христианство не отвергает воинскую службу, которая, безусловно, является ярким примером преимущественной любви к своему народу, вплоть до отдания за него своей жизни.

В России государство, будучи глубоко проникнуто религиозными установками, всегда опирало свою власть на этическое начало. Сама природа государства требует связи с нравственными убеждениями. При наличии нравственных целей у государства власть над гражданами из сугубо принудительного института превращается в явление народной свободы.

Нынешнее приглушенное существование нравственного принципа в государстве говорит о помутнении в современном обществе этических начал добра и зла. В государстве, потерявшем или отринувшем нравственное начало, быстро утрачиваются и все гражданские добродетели, в том числе патриотизм и самопожертвование для государства, со временем умирает даже и простое желание какого бы то ни было его улучшения.

Сегодня многие испытывают (правда, в большинстве своем не понимая свою потерю) это теплохладное отношение к родине. Ослабление патриотизма сродни измене и сделке с совестью. Все это рождает недобросовестность в наших отношениях с Родиной...

Что же такое любовь к Отечеству? Человек, как член человеческого рода, воспитывается и реально живет только в Отечестве. Мы рождаемся в определенном Отечестве, в определенной социальной среде и постоянно пользуемся с рождения тем, что сделали как предыдущие поколения, так и современные нам люди. Таким образом, каждый наш шаг вписан в общественную, реальную национальную жизнь. Эта вписанность нашей личной жизни в общенациональную рождает и развивает наше общественное чувство, чувство сопричастности к национальным задачам первостепенной важности. Оскудение любви к Отечеству означает и то, что человек не способен ничего любить горячее, самоотверженной любовью. Утрата любви к Отечеству сопровождается ведь и утратой любви к многомиллионным окружающим его людям, соотечественникам.

Патриотизм – это любовь к единокровно близкому. Если человек не может любить членов своей семьи, единокровных братьев, то любовь ко всем, любовь, достигающая идеала христианской любви к ближнему, абсолютно недостижима. И наоборот: если взрослый человек не любит своего земного Отечества, то о какой любви ко всем ближним, ко всем людям можно говорить?

Шергазиев Александр, Арутюнян Андриак, 9 «Д»





Давайте знакомиться!

Детский сад, детский сад...
Почему так говорят?
Потому, что дружно в нем
Мы одной семьей растем!
Оттого и говорят:
— В этом доме детский сад!
В.Товарков

Здравствуйте, дорогие читатели. Давайте знакомиться, мы – отделение дошкольного образования ГБОУ Лицей № 1571 «Яблонька». Вот уже 50 лет наша «Яблонька» заботится о детях. За это время было выпущено не одно поколение воспитанников, которые, вырастая, приводят к нам своих детей.

«Яблонька» не была бы «Яблонькой» без своих сотрудников и воспитанников. Знакомство с садом мы решили начать с того, что расскажем вам о наших детях. Какие же они – маленькие лицеисты? Самым младшим из них всего 2 года, самые взрослые этой осенью пойдут в школу. В саду все они учатся. В первую очередь учатся общаться, дружить, играть, действовать сообща. Переживают трудности и одерживают победы. И, конечно же, занимаются творчеством!

Поют, рисуют, делают поделки, участвуют в конкурсах. На городских и районных конкурсах наши воспитанники ни единожды становились дипломантами и призерами. А уж какое количество поделок, сделанных вместе с родителями, приносят дети на конкурсы!

Большое внимание в развитии наших детей мы уделяем экспериментированию. С чем только мы не экспериментируем! И с пеной для бритья, и с водой, и даже с апельсинами. С помощью экспериментирования наши воспитанники изучают окружающий мир с интересом и пользой одновременно.

А теперь давайте-ка узнаем, что самое любимое у наших деток в саду и зачем вообще ходить в сад? Итак, мнения ребят:

- Потому что это наш сад. Мы учимся, мы играем.
 - Всегда дети маленькие идут в сад, что бы учиться быть вежливыми. А еще играть с друзьями, и спать в тихий час.
 - В сад надо ходить, чтобы потом пойти в школу. Здесь мы играем и гуляем.
 - В сад надо ходить, чтобы вырасти воспитанным и умным.
 - В садике можно играть и учиться.
 - В саду мы встречаемся с друзьями, играем, веселимся и гуляем.
- Вот такие они, наши «яблочки». Умные, веселые, дружные.

Повествование о себе мы начали с рассказа о наших любимых детках, наших воспитанниках. А продолжить хотим, рассказав о наших сотрудниках. Точнее они сами расскажут вам о себе. Мы задали всем один лишь вопрос: «Чем для вас является наш детский сад?» Было множество ответов, некоторые из которых приведены ниже:

- Жизнью. Если ты любишь - ты любишь от души!
- Я с удовольствием иду на работу. Мне комфортно в этих стенах. Ведь меня ждут мои любимые ученики, с которыми я хочу поделиться своими знаниями. Детский сад для меня – любимая работа и прекрасный коллектив.
- Это моя жизнь, это мой дом, это мое все.
- Детский сад является нашим вторым домом. Именно здесь мы отдаем много сил и тепла, нашим воспитанникам.
- Я всю жизнь работала с детьми, это является смыслом моей жизни.
- Это часть нашей жизни, наш второй дом.
- Я человек новый, и могу сказать, что мне очень здесь нравится. В саду витает атмосфера дружелюбия и взаимопомощи. Все стремятся дать что-то новое и увлекательное детям.

Какой вывод можно сделать из всех этих ответов? В саду работают люди, которые полностью отдаются своему делу, которые любят детей, любят свою работу. Ведь с детьми по-другому нельзя... Они чувствуют, как к ним относятся, их не обманешь. И лишь отдавая душу, мы можем получить положительный результат.

Вот она какая, наша «Яблонька»! Собрала под своей крышей столько замечательных людей. А самое главное в нашей «Яблоньке»- это наши воспитанники, наши детки.

Будь добрым, не злись, обладай терпением.
Запомни: от светлых улыбок твоих
Зависит не только твое настроение,
Но тысячу раз настроенье других.
Э.Асадов



Проект 3 «О» класса «Я – кулинар!»



Мы побывали в гостях у 3 класса «О», поскольку нас заинтересовал проект «Я – кулинар!». Суть проекта состояла в следующем: каждый ученик класса пробовал сам приготовить какое-либо блюдо, засняв процесс приготовления на камеру. Также нужно было рассказать, какие ингредиенты понадобятся и прокомментировать процесс приготовления.

Идея проекта принадлежала классному руководителю Тримполец Ольге Ивановне и возникла в процессе изучения

по окружающему миру тем, связанных с культурой питания. Конечно, ребятам поддержали родители!

Мы спросили мнение ребят о проделанной работе. Всем идея и процесс реализации проекта пришелся по душе. Вдохновение от самостоятельного приготовления пищи настолько захватило школьников, что многие захотели стать поварами. Особенно заинтересовала ребят профессия кондитера.

Итак, были приготовлены: запеканки, сырники, блины, креветки отварные, паста «Карбонара», канапэ, гороховый суп, различные салаты, пироги.

Мы считаем, что проект был очень важен для всех ребят 3 класса «О», ведь они провели время с родителями, рас-



ширили свои знания по предмету, а также выразительно и грамотно говорили



перед камерой! Некоторые из ребят стали помогать дома готовить. Многие поняли, что процесс приготовления пищи сложен, и научились ценить и уважать труд мам и бабушек. Рассекреченной оказалась также информация, что во многих семьях готовят, и очень вкусно, папы.

Нам понравилось общаться с ребятами из начальной школы. Надеемся, что у них будет еще много интересных идей и проектов!

Попонова Светлана, 9 «Д»
Толмачева Екатерина, 9 «Д»
Жесткова Элина, 9 «Д»

С четвероклассниками за парту

На днях мы побывали на одной из лекций Наталии Николаевны Медведевой для будущих лицеистов. Оказывается, ребята из начальной школы посещают курс занятий «Азбука здоровья». Речь идет о личной гигиене.

Нам довелось послушать лекцию об ушах. Рассказывали о причинах загрязнения и способах очищения ушей, о том, как современный мир влияет на орган слуха. На партах перед каждым школьником был макет уха, на проекторе показали обучающее видео.

Дети активно принимали участие в ходе лекции, отвечали на наводящие вопросы, с интересом слушали педагога и рассказывали истории из своего жизненного опыта. После лекции мы задали несколько вопросов четверокласс-

никам.

Нас интересовало, нравится ли ребятам слушать лекцию, используют ли они полученную информацию на практике, считают ли они материал лекции полезным и придут ли они на следующие занятия. На все вопросы маленькие гости дружно отвечали: «Да!» А нам было приятно видеть, что у детей такая сильная тяга к знаниям и к открытию всего нового!



Шахпазиди София, 9 «Д»
Андреев Денис, 9 «Д»

Я живу на Северо-Западе

Река Сходня



Продолжая цикл статей о нашем районе, я расскажу о реке Сходне. Река протекает через Солнечногорский район, Химки, Красногорский район и Москву. Итого около 47 километров (3-я по длине), и бассейн более 250 км². Впадает в Москву-реку недалеко от Строгино.

В прошлом выпуске в викторине были вопросы, связанные со Сходней. Итак. изначально река называлась Всходня, и объясняется это тем, что несколько веков назад ее русло было совсем иным, а течение таким медленным, что по нему можно было заплыть (взойти) на вершину Тушинского холма. Этим и пользовались тогдашние жители района. Речушка, впадающая в Сходню, называется Братовка (собственно, отсюда название усадьбы Братцево). Вдоль ее течения расположены землянки, и некоторые из них обитаемы (проверять не советую!). Расстояние между рукавами Сходни в Сходненской чаше аномально мало (такого нет нигде в мире) – менее 50 метров! Из-за причудливой формы этого изгиба местность прозвали «Чертовой лапой». А неподалеку от храма Покрова Божьей Матери расположен некрупный освященный источник с очень холодной водой. По своему происхождению он похож на родник «Царевна-Лебедь» в Покровском-Стрешнево.

Но есть то, что отличает Сходню от других московских рек, и это – ее опутанность легендами. Например, знали ли вы легенду о Черном Монахе, который бродит вдоль течения Братовки и Сходни, предвещая своим появлением катастрофы? Говорят, будто его видели три дня подряд перед Великой Отечественной войной. Впрочем, все эти истории уступают истории о проклятом кладе Марины Мнишек, жены Лжедмитрия I, а потом и Лжедмитрия II (Тушинского вора).

По преданию, эта женщина, происходившая из богатейшей на тот момент польской семьи, обладала ведьминскими познаниями. Именно так она влюбила в себя будущего Лжедмитрия I. После ее приезда в Москву выяснилось, что она не только не собирается принимать православие, но и к католической церкви не очень-то принадлежит. И в народе сразу прозвали ее ведьмой.

А затем эта ведьма, получившая доступ к русским богатствам, разбогатела еще сильнее. Богатств было столько, что она давала Тушинскому вору займы на некоторые походы и вылазки! Но богатства не принесли ей счастья. Она умерла в заточении через 4 года после казни своего малолетнего сына от нелюбимого мужа, умерла в грязи, никому не нужная и забытая. Именно это подтолкнуло ее проклясть остатки своих драгоценностей и вынудить кого-то из выживших слуг спрятать их в обрывистых берегах Сходни. Позже некоторые из ее украшений неведомым образом попадали в руки обычных москвичек и приносили несчастья. Так сгорело несколько жилых домов, еще несколько подтопило. У кого-то спивались и умирали мужья, а некоторые «наследницы» умирали сами. Больше ничего толком не известно...

И вот до наших дней медленно несет свои воды некрупная древняя река, в ней постоянно купаются утки, водится мелкая рыба... И никто из нас не может знать, какой жизнью она на самом деле живет.

Мочалова Мария, 11 «А»

Викторина для знатоков Тушинского района

- В соответствии с новым административным делением на территории Тушинского района образованы три муниципальных округа. Назовите их.
- Название какого села, богатого культурно-историческими традициями и располагавшегося ранее на территории Тушинского района, не нашло отражения в новой топонимике?
- Перечислите улицы, расположенные на территории бывшего Тушинского района, которые носят имена поэтов и писателей.
- Перечислите самые известные предприятия района.
- Когда началась первая волна массовой застройки территории района?

Первые пять ребят, верно ответивших на вопросы, получают призы!

Ответы с указанием даты и времени опускаем в почтовый ящик на 1 этаже!



Проект #тынуженгороду

Учащимся 10 б была оказана огромная честь представлять наш лицей, СЗО в ГД РФ в рамках проекта "Ты нужен городу". Мы были приглашены на совещание в зал заседаний и с большим воодушевлением, а некоторые с нескрываемым восторгом, поехали на Охотный ряд.

И действительно, на уроках истории, обществознания и права мы так много говорим о ГД, ее полномочиях, функционировании, а здесь взять и пройти по ее коридорам, заглянуть в кабинеты депутатов, пообщаться с людьми, принимающими законы и указы..., здорово? Отлично! Скажу больше, я не предполагала, что эта поездка очень сильно изменит мое мнение о власти в нашей стране. Но, все по порядку...

Войдя в здание, мы увидели большой светлый холл, где, в гардеробе смогли раздеться? и сразу приятная неожиданность - встреча с популярным актером театра и кино Александром Яковлевичем Михайловым, известным, например, по фильму "Любовь и голуби". Остановка была мимолетной, и он и мы очень спешили, ну, а дальше пятый этаж и зал заседаний, где нас радостно приветствовала депутат ГД Ирина Викторовна Белых. И вот здесь хочу заметить, что до встречи с ней я была склонна, как и многие мои знакомые, критиковать власть, депутатов за оторванность от простого народа, за ее непрозрачность. Но Ирина Викторовна - это совсем другой политик, деятельный, интересный, равнодушный. Она явилась душой вышеозначенного проекта, взяв на себя огромную и сложную работу: соединить инициативы детей и взрослых, сделать их друг другу полезными, а значит и городу тоже. На совместном совещании, где были представители от социальных служб, от департамента образования, от ведущих ВУЗов Москвы, музеев, выступали учащиеся разных школ со своими проектами туристической направленности, получая затем высокую оценку в комментариях взрослых, которые говорили: "Да, нам это интересно, мы хотим участвовать в реализации". Ирина Викторовна предложила продолжить эту работу, так как всех желающих заслушать было невозможно.

Не могу не сказать о нашем скромном вкладе в общее дело, мы готовим свой проект, с которым надеемся выступить на следующей встрече. Приглашаем к сотрудничеству желающих с идеями, связанными с туризмом по Москве.

Не могу не выразить большую благодарность нашему директору Марине Викторовне Варгамян, завучу Галине Анатольевне за уникальную возможность проявить себя.

Даша Иванова, 10 «Б»



Нестандартный взгляд



2017 год. На сегодняшний день в современном мире существует более 40 тысяч профессий. Нас интересуют профессии, связанные с литературой, которых не так уж и много. Вот некоторые из них: журналист, филолог, учитель. Деятельность журналиста можно наглядно представить в общественно-политическом и литературно-художественном иллюстрированном журнале "Огонёк". Данное печатное издание освещает события современности, обсуждает насущные проблемы, приобщает к мировой и российской культуре. В нем можно найти комментарии на любые темы: от политической и религиозной до обсуждения семейных перипетий. Одна из главенствующих тем журнала - общество и связи в нем.

В одном из номеров я прочитала занимательную статью об участии учителя и о нынешней системе образования. В России эта профессия не процветает, несмотря на то, что деятельность учителей является

одной из самых важных: обучение нового поколения для развития страны.

Наша система образования парадоксальна. Он заключается в расхождении формы оценивания и формы обучения. Чем занимаются учителя? Они пытаются научить своему предмету так, как они считают нужным, ориентируясь на определенные критерии. Но каким же образом он может вложить душу в урок, сделать его более творческим, неординарным, ярким и запоминающимся, когда он понимает, что его дети должны будут сдать ОГЭ и ЕГЭ? Детей готовят не к жизни, их готовят к экзаменам. Происходит самое обыкновенное натаскивание на предмет: однотипные тесты, вопросы. В большинстве случаев это больше похоже на зазубривание, чем на настоящие знания.

Единый государственный экзамен - это проверка знаний на основе контрольных измерительных материалов. Что она из себя представляет? Это работа ученика с бумагами, компьютером, со всем, чем угодно, кроме как с человеком. С приходом новых технологий все автоматизируется, и больше нет места живому экзамену. Естественно, у ЕГЭ есть свои плюсы. Сдающий экзамен полагается только на себя и на свои знания, есть возможность полностью сосредоточиться, здесь не играет роли человеческий фактор со стороны проверяющего (но это является и минусом). Что мы получаем? Полную закрытость от внешнего мира. К сожалению, случаи обмороков и психических расстройств не редки: давящая атмосфера берет своё. Единственное, что остаётся - это смирение и упорная работа.

Мы пришли к выводу, что система образования в России очень страдает. Оценивание знаний крайне жесткое, но и в нем есть положительные черты. Наша доля остаётся прежней - учиться приспосабливаться к трудностям. А также мы не должны забывать, что все это - далеко не главное в жизни.

Бодрая Александра, 10 «Б»

Первые традиции начального отделения «Созвездие»

Школа - это маленькая страна, целый мир, в котором наши дети не только получают знания, но и учатся жить. Традиции являются тем звеном, которое объединяет педагогов, учащихся, выпускников и родителей. Творческая, культурная, общественная жизнь нашего лицея очень многогранна, за годы его существования, конечно, сложились свои прекрасные традиции, которые отличают наше учебное заведение от других.

Но начальное отделение «Созвездие» распахнуло свои двери для нас только в сентябре 2016 года. Это удивительное здание объединило под одной крышей творческих педагогов, заинтригованных родителей, любознательных учеников. Мы все такие разные. И для нас все впервые. И первая встреча, и первый класс, первый звонок, первый урок и перемена, первый совместный концерт, праздник. Но, не смотря на наше еще столь недолгое существование, за те полгода, что мы вместе работаем, учимся, творим, стараемся активно участвовать в жизни лицея, у нас появились и свои первые маленькие традиции, которые очень важны для нас. Расскажем о некоторых из них.

Например, еженедельная Акция "Вместе и дружно поздравляем именинников". В пятницу, во время завтрака, все дети у кого за прошедшую неделю был День рождения, собираются в центре столовой, закрывают глаза, для каждого из них вносится праздничный кекс и свечка – звездочка. Именинникам приятно задуть свечку, получить искренние поздравления и громкие аплодисменты в их честь от одноклассников и сотрудников школы. Такой небольшой, но яркий момент создает отличное настроение всем на целый день.

Еще одно еженедельное событие тоже проходит в столовой. На ее стенах висят большие изображения продуктов питания (например, йогурт, фруктовый салат, горячий чай), их названия написаны на русском и английском языке. Каждый четверг, какие – то рисунки убирают, добавляют, меняют местами, перевешивают. А ребята должны вспомнить, заметить, увидеть эти изменения. Задание тренирует память, внимание, но порой только совместными усилиями дети могут рассказать, что изменилось.

Каждый понедельник на большой перемене у нас проходит торжественная линейка, на которой мы подводим итоги прошедшей недели, делимся планами на следующую, вручаем грамоты, а порой и разбираем неприятные моменты, которые произошли в классе, в школе. Это так же одна из немногих возможностей, в силу особенностей нашего здания, когда мы, ученики и педагоги, можем собраться все вместе, посмотреть друг на друга, пообщаться, поделиться впечатлениями, чтобы потом снова окунуться в школьную жизнь, вернуться к урокам.

На первом этаже в нашей школе есть необычный уголок – корзина забытых вещей. Сюда мы приносим не подписанные вещи, в надежде, что их хозяин все – таки найдется. Родители и ученики, знают, где можно поискать потерянные перчатки, шорты и даже пенал, но, к сожалению, коллекция «потеряшек» постоянно пополняется.

Еще одна масштабная акция, которая, мы очень надеемся, станет традиционной, прошла у нас в декабре. «Укрась дерево именной звездой». Классы выбрали себе дерево, каждый ученик сделал свою собственную звезду, подписал ее, а потом вместе с родителями повесил на дерево. В результате у нас получилась целая площадь «звездных деревьев».

Не обошлось без традиций и под Новый Год. У нас на территории школы стоит большая сцена, на которой мы стараемся проводить праздники и концерты. В преддверии праздника около сцены выросла огромная пушистая Ель. Каждый класс выбрал себе шарик, а подписал его каждый ученик. Кто – то оставлял свои отпечатки пальчика, кто рисовал рисунки, а некоторые классы даже смогли написать свои имена. Ребята остались довольны своей работой и с радостью бегали к елке, чтобы найти шарик своего класса.

Конечно, это еще только первые шаги, впереди у нас еще много планов и идей, но мы надеемся, что уже стали основоположниками, начинателями традиций именно начального отделения «Созвездие». У нас все только начинается.



Лебедева Олеся Евгеньевна



Государственный музей Л.Н. Толстого

Недавно наш класс посетил интереснейший музей - Государственный музей Л.Н. Толстого (ГМТ). Литературная экспозиция на Пречистенке. Экскурсия была посвящена рассказу Л. Н. Толстого «Кавказский пленник». Поми-

мо обсуждения произведения в музее нам также рассказали про жизнь великого писателя и про его первую любовь.

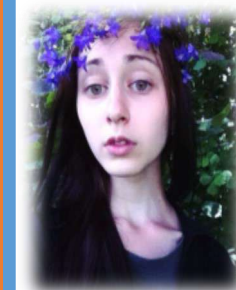
Больше всего нам понравилось инсценировать рассказ «Кавказский пленник». Каждый желающий получил возможность сыграть роль одного из героев рассказа, и на каждого участника инсценировки надевали очень забавный костюм. Я уверен, что всем будет инте-

ресно послушать историю рассказа «Кавказский пленник» и принять участие в его инсценировании.

Белов Иван. 5 «В» класс



Спектакль для начальной школы



Ученики пятых классов из корпуса 1 (улица Фомичевой, 1/1) вместе с учительницей английского языка Кривдиной Александрой Владимировной показывали театральную рождественскую постановку для первоклассников лицея 1571. Дети помогали Деду Морозу и Снегурочке, выполняли задания, выучили новые слова, познакомились с традициями празднования Рождества в англоговорящих странах. А после представления ребята получили сладкие сюрпризы. Юные актеры очень старались, чтобы ребятам понравилось.

Спектакль состоял собственно из представления, имевшего традиционный сюжет путешествия, и интерактивной игры со зрителями. Корреспондент «Премудрой Совы» Кузнецова Александра в беседе с юными артистами выяснила, что сценарий пятиклассники придумывали вместе с педагогом. Родители помогали ребятам с подготовкой костюмов, а также проверяли, как артисты выучили текст. Были в этом спектакле и Дед Мороз, и Снегурочка, и Злые Эльфы. Пришлось ребятам научиться менять декорации, быстро менять костюмы.

Первый раз юным актерам на сцене было немного страшно, но первоклассникам очень понравился спектакль, и поэтому страх у артистов сменился радостью.

Кузнецова Александра, 9 «Д»



Интервью с Владимиром Будниченко, учеником 7 класса «Б»



-Добрый день, Владимир. Корреспонденты «Премудрой Совы» знают, что недавно ты сыграл с известным гроссмейстером. Расскажи, кто это и какое впечатление произвела на тебя партия?
-Здравствуйте. Играл я с Сергеем Карякиным, чемпионом мира по блицу и по быстрым шахматам. Я сыграл вничью, прилагая все усилия. Партия началась очень необычным ходом коня Кf3, раньше Карякин в турнирной практике так не играл, я не знал этого дебюта, поэтому изобретал на ходу. Все ходы я обдумывал тщательно, позиция была равной и в итоге ничейной. Партия произвела непередаваемое впечатление. Огромное счастье я почувствовал, когда Карякин сказал: “На этой доске ничья” и пожал мне руку!
- С кем еще из известных шахматистов тебе довелось сыграть?
-Этим летом я принял участие в сеансе одновременной игры с Анатолием Евгеньевичем Карповым, двенадцатым чемпионом мира по шахматам (1975 – 1985). Я показывал хороший результат по позиции, но, конечно, партию проиграл. Я был поражён красотой его игры и точностью ходов. Я стал заниматься ещё усердней и больше. Я много практиковался и после той партии выиграл 4 турнира. Анатолий Евгеньевич Карпов очень доб-

рый и замечательный человек, сейчас активно занимается реализацией проекта “Шахматы в школы и детские сады”.

-Вова, расскажи, кто увлек тебя игрой в шахматы? С какого возраста?

-В нашей семье всегда играли в шахматы. Когда я был маленький, я любил смотреть, как дедушка играет с моим папой, очень интересной казалась мне эта загадочная игра с множеством стратегий и хитрых комбинаций. Чтобы обыграть папу, я стал ходить на занятия в шахматный клуб “Наследник” им. Алехина. В нашем клубе работают очень хорошие тренеры, проводится много рейтинговых турниров. С тех пор я принял участие во многих турнирах, некоторые из которых выиграл.

-Можешь ли ты убедить всех, что уметь играть в шахматы полезно?

- Капабланка говорил о шахматах так: «Шахматы – нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное времяпрепровождение, в котором есть определенные художественные свойства и много элементов научного». Игра в шахматы способствует развитию логического мышления, объективному анализу ситуаций и умению использовать различные ресурсы для их реализации. Шахматы развивают фотографическую память и учат просчитывать ситуацию на несколько ходов вперед, развивают концентрацию и закаляют характер, ведь бывают не только победы, но и поражения, которые учишься стойко переносить.

-Каковы твои планы на будущее? Кем ты хочешь стать?

-Мне нравится заниматься физикой, математикой и информатикой. Я собираюсь дальше развиваться в этом направлении. Шахматами я продолжу заниматься и оттачивать своё мастерство.

-И последний вопрос: у тебя есть мечта?

-Моя мечта - достичь гроссмейстерского уровня и участвовать в чемпионатах мира.

-Спасибо за беседу!

-Спасибо за внимание!

Леонов Михаил, 9 «Д»



Новелла о пробуждении



- Кристи, беги! – слышу я и бегу, что есть мочи... Но не знаю куда. Голосов больше не слышно. Всё пропало, абсолютно всё.

- Кристи, тебе нужно сюда. – спокойный и уверенный голос говорил нежно. Это было странно и незнакомо. Этот голос я слышала лишь однажды. В детстве.

Темнота рассеялась и я оказалась в лесу, как тогда летом. И снова впереди он, такой большой и страшный, как волк, но взгляд пленяет умом.

- Снова здравствуй, Кристи.

- Здравствуйте, – робко и по-детски ответила я. Всё так же,

как тогда, среди высоких деревьев и низких разноцветных трав. Он осматривает меня и обходит вокруг. Страх исчезает. Я слышу, что Он что-то говорит, но понимаю, что ухожу в темноту...

Темнота везде, ничего нет, кроме голоса, но слова понятны не все...

Глаза, мои глаза. Их слова заливают светом, но голоса нет. Я в своей комнате. Это был сон, но я помню всё, что Он говорил.

Я проснулась и поняла, что мир - лишь сон.

Новикова Анастасия, 7 «А»

Комутова Анна, 6 «Б»

Из цикла «Времена года»

...А ночью ударят мороз,
Закрутятся в танце снежинки.
Он сладость зимы перенес
В морозные тонкие льдинки.
А утром завьется метель,
Ничто в этот миг не жалея...
И стонет могучая ель,
Малышку-березку жалея...

Ну чем же плох конец зимы?
Ведь у людей рождается надежда,
Что первые лучи, так долгожданные лучи
Согреют землю. Будет солнечно, тепло,
Зимой ведь только этого нам не хватало...
Возникнет радость на душе,
Захочется влюбиться нежно,
Обнять и никогда не отпускать
Особенно надежду.



Кагарова Рената, 6 «В»

У каждого

У каждого есть свое мнение,
У каждого есть свое право,
У каждого есть какие-то сомнения,
У каждого есть свое начало.
У каждого есть предназначение,
У каждого есть воспоминания,
У каждого свое сердцебиение,
У каждого свои о жизни знания.
У каждого есть свои друзья,
У каждого есть свои враги,
У каждого есть своя семья,
У каждого есть свои грехи.

У каждого есть свои мечты
У каждого есть свои желания,
Но только хозяин судьбы – это ты,
И ты выбираешь свой путь
Для познания



Латает душевные раны
И штопает естество,
Как бы звучало ни странно,
Простейшее волшебство.

И вызов бросать Сатане!

И чары ведь не исчезают...
Когда я стою на крыльце,
Всё образы ваши мелькают
В любом незнакомом лице!

В момент может сделать счастливым
Банальнейшая ерунда,
И может звучать переливом
Короткое тихое "да".

И нету поэту спасенья!
Сидит над бумагой он вновь...
Какое же определенье
Имеет словечко "любовь"?

Смеюсь и скачу я по крышам,
Витаю в блаженном бреде,
Как только от Вас я услышу
Обычное слово "Приду".

Любовь есть великая сила,
Меняющая естество,
Но всё-таки как б там ни было -
Обычайшее волшебство

Автор захотел скрыть свое имя

И знали бы Вы, как волшебю
Воздействует на меня,
То жальце, то лечебно
Ваш взгляд наподобье огня!

Корпус 1, ул. Фомичевой, 1/1

О, если б Вы были любезны
При встрече улыбнуться мне,
Готов б я был брать штурмом бездны

Шилова Варвара, 6 «В»



Пройдут обиды, боль
пройдет,
Пройдет неделя, месяц, год.
Уйдут неспешно поезда,
Прощаясь с нами навсегда.
Придет весна. Растает снег.
Большая радость? Не для всех...
Зима была мне дорога,
Пусть много плакала я, да,
Но поняла, что мне с тобой
Совсем не нужно быть другой.
Могу смеяться, плакать, петь,
Ты понимаешь всё теперь...
При встрече закипает кровь,
Ты навсегда моя любовь.

Драться или нет?

Иногда подростки пытаются радикально решить возникающие между ними разногласия. Как один из вариантов решения конфликта может возникнуть драка. Корреспонденты «Премудрой Совы» решили выяснить, как относятся к такому происшествию, как драка, подростки.

Опрошено было 25 учащихся 7 класса. Из них на вопрос были ли ребята когда-нибудь свидетелями драки, ответили положительно 76% опрошенных. Мы спросили у ребят, какие чувства вызывают у них дерущиеся. Отвращение назвали 11 человек, опасность 13 - человек, радость – 1.

Среди причин, вызывающих драку, ребята называли несовпадение взглядов, ссоры и даже скуку.

Среди способов решения конфликта ребята предлагали разговор, выяснение отношений на кулаках, попытка вмешаться и силой разнять дерущихся.

Корреспонденты «Премудрой Совы» решили разобраться в причинах возникновения агрессивного поведения подростков способами предупреждения агрессии.

Драки являются следствием агрессии человека. Заглянем в словарь: агрессия — это физическое или вербальное (словесное) поведение, направленное на причинение вреда другим.

Агрессия подростков — одно из наиболее типичных проявлений подросткового кризиса. Часто родители, учителя теряются, столкнувшись с подростковой агрессией, и все их попытки пресечь агрессивное поведение только еще больше распалют ребенка.

Агрессия подростков — крайне неприятное, но при этом закономерное и естественное явление. Не зря подростковый возраст называют переходным: в этот период ребенок переходит из детства во взрослую жизнь, а это, согласитесь, не просто. Агрессия подростков — это признак внутреннего дискомфорта и неумения владеть своими эмоциями. Агрессия подростков может выражаться по-разному, в зависимости от индивидуальных особенностей характера ребенка и отношений в семье.

Какие последствия школьных драк? Очень часто подростки хотят показать, что он или она сильнее, не хотят просто поговорить, выслушать, у них нет желания тратить время на то, чтобы найти адекватный выход из конфликтной ситуации, без жертв. А в результате что? Затаенные обиды, раненные души, чувство собственного бессилия, непоправимый вред здоровью.

Можно ли разрешить конфликт, если он все же произошел? Конечно же, нет единого рецепта того, что делать в конфликте и как себя вести. Все зависит от ситуации, самого конфликта, его причин, участников конфликта. Вот некоторые советы, как можно избежать конфликта:

- Не носите в себе обиду, это неимоверно тяжело.
- Учитесь выражать свои эмоции словами. Заметьте, не показывать эмоции, а говорить о том, что вы чувствуете. Скажите, что вас обижают, возмущают слова говорящего, - это поможет избежать конфликтной ситуации, и ваш обидчик получит информацию к размышлению над своим поведением.
- Не впадайте в гнев. Приучите себя к паузе, предшествующей вспышке гнева. А во время этой паузы постарайтесь осмыслить ситуацию. В этом случае вам успеет прийти в голову мысль о том, что вспышка гнева не принесет облегчения и может повлечь за собой новые неприятности.
- Иногда нужно и уступить. Прислушайтесь к точке зрения других людей, уважайте ее. Разумные уступки не только полезны, так как помогают избегать конфликтов, но и вызывают уважение у окружающих.
- Спорт и занятость - лекарство от агрессии!

Агрессия, хотя логичнее ее на начальном этапе назвать переизбытком энергии, вообще свойственна растущему организму. И если ее правильно направить, беды не будет. Заставляйте свою ярость и гнев работать. Физические упражнения или любая физическая деятельность помогают поднять настроение, ты отвлекаешься от своих проблем, начинаешь лучше относиться к самому себе и к окружающим, ты превращаешься в счастливого человека. Согласись, энергичный, предприимчивый, умеющий постоять за себя человек кажется более дельным, чем невнятная личность с непостижимым характером. И в конце разрешите вам напомнить одну восточную мудрость: "Настоящий боец тот, кто умеет уйти из боя без драки".

Таранов Андрей, 7 «В»
Архангельский Фёдор, 7 «В»



Международный день детей, больных раком



В Люксембурге в сентябре 2001 года во время ежегодной встречи Международной организации родителей детей, больных раком, было принято отмечать 15 февраля как Международный день детей, больных раком. Скорее всего, многие даже не знают об этом дне и не задумываются о проблеме детей больных раком. Однако, согласно медицинской статистике, ежегодно в мире около 200 тысяч детей заболевают раком, половина которых, к сожалению, умирают. В первую очередь, дети, больные раком, умирают из-за отсутствия доступа к современным методам лечения. В развивающихся странах семьи не обладают материальными средствами для лечения ребенка современными методами. Также, в некоторых развивающихся странах отсутствуют возможности лечения детей новой аппаратурой и современными методами.

Иногда даже опытным врачам трудно обнаружить онкологические заболевания у детей. Раковая опухоль может возникнуть у детей в самом раннем возрасте, при этом обнаружить ее в большинстве случаев невозможно. Часто она выявляется, когда болезнь находится в третьей или четвертой стадиях. Причина онкологического заболевания у детей до сих пор остается невыясненной. Основными признаками онкологических заболеваний являются бледность кожи, повышенная утомляемость, частые головные боли, неожиданное ухудшение зрения, быстрое похудение и другие. Родителям следует обращать внимание на физическое состояние и самочувствие детей.

15 февраля проводятся лекции, семинары, собрания и научные конференции, на которых обсуждается проблема онкологического заболевания у детей. Многие благотворительные организации собирают средства и проводят различные мероприятия в поддержку детей больных раком. Врачи и другие специалисты делятся своим мнением о причине появления раковых опухолей у детей.

Дети, больные раком, нуждаются в нашей поддержке и заботе. Многие люди жалуются на жизнь, считают себя несчастными, но проблема детей, больных раком, намного серьезнее наших. Родители детей, больных раком, оказываются подавленными и убитыми горем, но они стараются не показывать своих эмоций и держатся из последних сил ради своих детей. Наши добрые слова и поддержка могут вселить надежду родителям и доказать, что они не одни борются с проблемой. Невинные дети

не должны страдать или чувствовать себя одинокими из-за болезни. Мы все должны стараться как можно больше времени уделять им, задумываться об их проблеме. Все жители планеты Земля, то есть 7 миллиардов человек, не смогли бы жить друг без друга. Одиночество забирает у человека надежду на светлое будущее и заставляет его чувствовать себя лишним. Если у нас нет возможности помочь детям, больных раком, денежными средствами, то мы можем написать им, связаться с ними и поддерживать их каждый день своими добрыми словами.

Слова греческого писателя Менандра «Не избегай друга, в беде находящегося» подтверждают, что человек не должен бросать своих друзей и близких в беде. Дети, больные раком, могут являться нашими ровесниками или быть младше нас, но это не важно, так как мы обязаны помогать и поддерживать друг друга независимо от каких-либо обстоятельств.

Аббасова Ульвия 10 «Б»



Драка - правое дело или нет?

Что такое драка? В словаре С.И. Ожегова можно найти лексическое значение этого слова: драка- взаимные побои, вызванные ссорой, скандалом. Затеять драку. Вступить, ввязаться в драку (также перен.: в открытую борьбу; разг.). После драки кулаками не машут (посл.). Что за шум, а драки нет? (по какому поводу шум; разг. шутл.).

Мы попросили школьников нашего Лицея высказать свое мнение об отношении к драке, всегда ли драка помогает в конфликтах и правое ли это дело? Большинство учеников ответили, что драка не может быть неизбежна. Вот типичные ответы на наши вопросы:

были ответы, что в некоторые случаях драка может быть неизбежна. Вот типичные ответы на наши вопросы:

«Я думаю, что, когда люди ссорятся, они начинают драться», «Драка не может помочь в конфликте», «Драка не выход из ситуации», «Во всех случаях драка бессмысленна», «В некоторых случаях драка неизбежна», «Иногда приходится применять физическую силу». Всего мы опросили пятьдесят человек.

Итак, большинство учеников Лицея считают, что драка не приводит ни к чему хорошему, кроме синяков и травм. Конфликты драка не разрешает, а только усугубляет ссору людей! Драка- это неправое дело! Ребята, надо жить дружно!



Первушина Аня,
Доронина Маша,
Керимов Кирилл
«Юный журналист»

